

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Процессуальные документы**  
**в юридической деятельности**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность –**  
**гражданско-правовой**  
**Форма обучения – очно-заочная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Процессуальные документы в юридической деятельности
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1 Понятие и значение процессуальных документов в юридической деятельности	УК-1 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и значение процессуальных актов уголовного судопроизводства;</li> <li>- классификацию процессуальных актов;</li> <li>- решения в уголовном процессе, механизм принятия решения по уголовному делу;</li> <li>- структуру и порядок составления процессуальных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и разрешать проблемы, возникающие при составлении процессуальных документов по уголовному делу;</li> <li>- оценивать следственные ситуации и уметь их разрешать в соответствии с законом;</li> <li>- определять перспективы расследования и судебного разбирательства уголовного дела и уголовно-правовой оценки содеянного преступником;</li> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления процессуальных документов.</li> <li>- нормативно-правовым материалом, регламентирующим уголовно-процессуальную деятельность;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с процессуальными актами;</li> <li>- навыками анализа различных процессуальных явлений, фактов, норм, Отношений.</li> </ul>	Доклад
Тема 2 Документы, регламентирующие общие условия процессуальной деятельности	УК-1 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и стадии возбуждения уголовного дела, процессуальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять юридические основания для возбуждения (прекращения) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления процессуальных документов.</li> </ul>	Работа на практических занятиях, дискуссия

		<p>оформление проверки сообщения о преступлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возбуждения отдельных видов уголовных дел;</li> <li>- процессуальное оформление потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика;</li> <li>- процессуальное оформление прекращения уголовного дела или уголовного преследования</li> </ul>	<p>расследования уголовных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридически правильно оценивать собранные по делу доказательства и осуществлять их безукоризненно правильное оформление;</li> <li>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в ходе уголовно-процессуальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовым материалом, регламентирующим уголовно-процессуальную деятельность;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с процессуальными актами;</li> <li>- навыками анализа различных процессуальных явлений, фактов, норм, Отношений.</li> </ul>	
<p>Тема 3. Правила оформления юридических действий</p>	<p>УК-1 ПК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальное оформление потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика;</li> <li>- процессуальное оформление прекращения уголовного дела или уголовного преследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и разрешать проблемы, возникающие при составлении процессуальных документов по уголовному делу;</li> <li>- оценивать следственные ситуации и уметь их разрешать в соответствии с законом;</li> <li>- определять перспективы расследования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления процессуальных документов.</li> <li>- нормативно-правовым материалом, регламентирующим уголовно-процессуальную деятельность;</li> <li>- юридической</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, дискуссия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и требования к составлению обвинительного заключения, обвинительного акта</li> </ul>	<p>судебного разбирательства уголовного дела и уголовно-правовой оценки содеянного преступником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;</li> </ul>	<p>терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с процессуальными актами;</li> <li>- навыками анализа различных процессуальных явлений, фактов, норм, отношений.</li> </ul>	
<p>Тема 4. Процессуальные документы, оформляемые в судебных стадиях уголовного и гражданского процесса</p>	<p>УК-1 ПК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основания и порядок вынесения постановления о назначении предварительного слушания;</li> <li>- виды актов предварительного слушания;</li> <li>- основания и порядок оформления постановления о возвращении уголовного дела прокурору;</li> <li>- понятие и виды актов судебного разбирательства;</li> <li>- понятие и значение приговора, требования, предъявляемые к приговору, виды приговоров, формы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективы расследования и судебного разбирательства уголовного дела и уголовно-правовой оценки содеянного преступником;</li> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;</li> <li>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- предпринимать необходимые меры к восстановлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления процессуальных документов.</li> <li>- нормативно-правовым материалом, регламентирующим уголовно-процессуальную деятельность;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с процессуальными актами;</li> <li>- навыками анализа различных процессуальных явлений, фактов, норм, Отношений.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, дискуссия</p>

		содержание приговоров; - особенности оформления производства в суде присяжных; - процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства	нарушенных прав в ходе уголовно-процессуальной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	5	10

### 4.2. Оценка участия студента в дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1,5
Участие в вопросах к оппонентам	0-1,5
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-2
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>8</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -3

### 4.3. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
2,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий.</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо усвоил проблематику;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре.</li> </ul>

#### 4.4. Оценка доклада (презентации)

Характеристики доклада	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,6
Информация изложена полно и четко	3,0
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,0
Сделаны выводы	3,0
<b>Оформление доклада</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,0
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Подготовка презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

**4.5. Оценивание ответа студента на зачете** (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов.
2. Классификация процессуальных документов.
3. Отличие процессуальных документов от других служебных документов.
4. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.
5. Язык процессуальных документов.
6. Законность процессуальных документов: сущность и значение.
7. Обоснованность процессуальных актов: сущность и значение.
8. Мотивированность процессуальных актов: сущность и значение.
9. Субъекты, уполномоченные законом на составление уголовно-процессуальных актов.
10. Сроки составления уголовно-процессуальных актов.
11. Форма и структура уголовно-процессуальных актов.
12. Понятие актов предварительного расследования.
13. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление
14. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого
15. Структура и содержание постановления
16. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого
17. Порядок удостоверения протокола при отказе и невозможности участника подписать его
18. Постановление о приостановлении производства по делу
19. Обвинительное заключение: содержание, порядок составления
20. Обвинительный акт – форма завершения досудебного производства; сущность, значение, структура.
21. Виды документов информационно-удостоверительного характера в уголовном судопроизводстве
22. Понятие и значение актов судебного разбирательства
23. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу
24. Протокол судебного заседания. Структура и содержание
25. Оправдательный приговор, его структура и содержание.
26. Обвинительный приговор, его структура и содержание
27. Вердикт присяжных, его содержание. Особенности составления приговора при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей
28. Апелляционная жалоба и представление. Содержание, структура
29. Кассационная жалоба и представление. Содержание, структура
30. Надзорная жалоба и представление. Содержание, структура
31. Виды решений судов кассационной и надзорной инстанций. Содержание и структура
32. Документы, составляемые судом на стадии исполнения приговора. Виды, содержание
33. Документы на стадии возобновления уголовного дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Виды, содержание
34. Особенности оформления уголовно-процессуальных актов по уголовным делам несовершеннолетних
35. Особенности оформления уголовно-процессуальных актов по делам некоторых категорий лиц

36. Уголовно-процессуальные акты, связанные с международным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства.

### 5.2. Типовое тестовое задание

1. Жалоба в уголовном процессе рассматривается прокурором в течение:
  1. 3 суток;
  2. 5 суток;
  3. 7 суток.
2. В порядке апелляции в уголовном процессе пересматриваются:
  1. решения суда первой инстанции, которые в законную силу еще не вступили;
  2. решения суда второй инстанции, вступившие в законную силу;
  3. законность и достаточность доказательственной базы по уголовному делу, собранная на этапе предварительного расследования.
3. Ходатайство в уголовном процессе должно быть рассмотрено в течение:
  1. 5 суток;
  2. 10 суток
  3. незамедлительно после его подачи, если невозможно – в течение 3 суток;
4. Следственным действием в уголовном процессе не является:
  1. выемка;
  2. отобрание подписки о невыезде и надлежащем поведении;
  3. очная ставка.
5. Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является:
  1. направление уголовного дела в следующую инстанцию;
  2. законодательное закрепление.
  3. вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения;
6. Уголовный процесс является:
  1. поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел;
  2. совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;
  3. процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.
7. Источники уголовного процесса являются:
  1. направлением действия уголовно-процессуальных норм;
  2. основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.
  3. внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;
8. Особенностью уголовного процесса является:
  1. государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;
  2. норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;
  3. уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.
9. Процессуальные сроки в уголовном процессе:
  1. восстанавливаются, если были пропущены по уважительной причине;
  2. могут исчисляться только сутками и месяцами;
  3. продлеваются по усмотрению следователя или суда.
10. Преюдиция в уголовном процессе:
  1. автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле;
  2. это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки;
  3. применяется по усмотрению суда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	2	3	1	3	2	1	2

### **5.3. Типовое задание для доклада (презентации):**

1. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников информации. Рапорт об обнаружении признаков преступления.
2. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в органы предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. Его содержание, структура, приложения.
3. Порядок возбуждения уголовного дела. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Структура и содержание постановления о принятии уголовного дела к своему производству.
5. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
6. Подследственность (понятие, значение). Порядок передачи дел по подследственности. Форма и содержание постановления о передаче дела по подследственности.
7. Соединение уголовных дел. Форма и содержание постановления о соединении уголовных дел.
8. Форма и содержание постановления о возбуждении ходатайства о продлении срока предварительного следствия.
9. Особенности продления сроков дознания.
10. Установление срока следствия при возвращении прокурором уголовного дела для производства дополнительного следствия, а также при возобновлении приостановленного или прекращенного дела. Процессуальное оформление.
11. Выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
12. Форма и содержание представления следователя, дознавателя.
13. Постановление о признании потерпевшим.
14. Процессуальные документы при предъявлении требований о возмещении вреда, причиненного преступлением.
15. Исковое заявление. Постановление о признании гражданским истцом.
16. Процессуальное оформление выемки. Форма и содержание протокола.
17. Изъятие при выемке предметов и документов, запрещенных к обращению.
18. Личный обыск: понятие, основания. Процессуальный порядок оформления решения о производстве личного обыска и его результатов.

### **5.4. Типовое задание для подготовки реферата:**

1. Заявление о преступлении, его сущность, процессуальное оформление. Форма и содержание протокола устного заявления.
2. Явка с повинной как повод для возбуждения уголовного дела. Форма и содержание заявления о явке с повинной.
3. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников информации. Рапорт об обнаружении признаков преступления.
4. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в органы предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. Его содержание, структура, приложения.
5. Порядок возбуждения уголовного дела. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.

6. Структура и содержание постановления о принятии уголовного дела к своему производству.
7. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
8. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
9. Соединение уголовных дел. Форма и содержание постановления о соединении уголовных дел.
10. Выделение уголовных дел. Форма и содержание постановлений о выделении уголовного дела, выделении материалов.
11. Продление срока следствия: основания, порядок. Форма и содержание постановления о возбуждении ходатайства о продлении срока предварительного следствия. Особенности продления сроков дознания.
12. Выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления. Форма и содержание представления следователя, дознавателя.
13. Постановление о признании потерпевшим.
14. Процессуальные документы при предъявлении требований о возмещении вреда, причиненного преступлением. Исковое заявление, Постановление о признании гражданским истцом, Постановление о привлечении в качестве гражданского ответчика.
15. Постановление о допуске для участия в уголовном деле представителя (законного представителя) потерпевшего, гражданского истца.
16. Осмотр как следственное действие, виды, порядок оформления протокола.
17. Обыск и выемка, процессуальный порядок оформления.
18. Допрос: сущность, значение, виды, общий порядок проведения и оформления протокола.
19. Предъявление для опознания: сущность, значение, виды, общий порядок проведения и оформления протокола
20. Проверка показаний на месте: сущность, значение, виды, общий порядок проведения и оформления протокола.
21. Процессуальный порядок задержания. Процессуальное оформление задержания. Форма и содержание протокола задержания.
22. Основания и порядок освобождения подозреваемого. Документы, составляемые при освобождении подозреваемого.

### **5.5. Типовое задание для дискуссии**

1. Процессуальный императив и творческий подход к оформлению документов. Рассматриваются, как минимум, две позиции.

Первая: уголовное процессуальное право не допускает вольных форм и наполнений процессуальных документов, требует универсального оформления и наполнения их.

Вторая позиция – нормы уголовного процессуального права реализуются конкретными людьми, специалистами, исходя из конкретных обстоятельств дела, учитывая особенности лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, следовательно, должен быть творческий, самобытный подход к составлению документов.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.